

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21
Советского района Волгограда»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 21 Советского района Волгограда»
за 2017 учебный год

2017

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДЕТСКОГО САДА № 21
СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА ЗА 2017 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/47,3%
1.8.1	Высшая	3 человек/15,7%
1.8.2	Первая	6 человека /31,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/5,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/10,5%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/95%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 185 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	370 м ² /2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Содержание отчета

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.
 - 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 - 1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.
 - 1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.
2. Образовательный процесс.
 - 2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.
 - 2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
3. Участники образовательного процесса.
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Сведения о воспитанниках.
 - 3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ).
4. Руководство и управление.
 - 4.1. Структура МОУ и система его управления.
 - 4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.
5. Условия реализации образовательной деятельности.
 - 5.1. Использование материально-технической базы.
 - 5.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.
 - 5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.
6. Качество подготовки выпускников.
7. Методическая работа.
8. Организация безопасности.
9. Общие выводы и предложения.

Анализ показателей результатов деятельности, подлежащей самообследованию

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МОУ от 02.06.2017 № 167 «О проведении самообследования МОУ»

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольной организации 2017 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития МОУ.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в организации: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материальнотехнического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- подготовка отчета о результатах самообследования организации, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности МОУ по состоянию на 1 августа текущего года
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации: своевременное размещение отчёта на сайте МОУ.

1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Общие сведения	
Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда»
Сокращённое наименование	МОУ Детский сад № 21
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Тип учреждения	бюджетный
Дата создания учреждения	1975 год
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Юридический и фактический адрес	400062, Россия, Волгоград, ул. им. Богданова, 3а.
Руководитель МОУ	Соколовская Надежда Валериевна
Телефон/факс:	(8442) 46-17-76

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда» расположено по ул. им. Богданова, 3а в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учреждение основано в 1975 году. В 1993 г. Детский сад передан в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06. 1993 г. №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 21 Министерства нефтяной промышленности треста «Волгограднефтегеофизика», на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда от 14.04.1997 г. № 203 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда. Приказом управления образования администрации Волгограда от 17.01.2000 г. № 15-а муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда. По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 общеразвивающего вида Советского района г.Волгограда реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г.Волгограда. В целях рационального использования муниципального имущества, повышения эффективности функционирования сети учреждений образования МОУ детский сад № 21 реорганизован путем присоединения детского сада № 246 с переходом всех прав и обязанностей реорганизованного юридического лица. Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 07.11.2005 г. № 908 МОУ детский сад № 21 реорганизован путем выделения из него детского сада №246 Советского района г.Волгограда.

В целях приведения наименований муниципальных дошкольных образовательных учреждений Советского района г. Волгограда в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечения единообразия в наименованиях муниципальных дошкольных образовательных учреждений, руководствуясь п. 3.1. Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных образовательных учреждений Волгограда, утверждения уставов муниципальных образовательных учреждений Волгограда, внесения в них изменений, утвержденного постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2293 (в ред. на 19.11.2013), на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 г. № 368

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 Советского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 Советского района Волгограда».

Детский сад расположен в Советском районе Волгограда. На территории имеются игровые площадки, отдельные песочницы, спортивная площадка, клумбы. Вся территория по периметру огорожена железным забором.

Площадь помещений МОУ составляет 370 кв.м. Имеется музыкально- физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя- логопеда, групповые комнаты, спальня, санузел, кухня для приготовления и раздачи пищи. В Детском саду созданы благоприятные условия для самостоятельной двигательной активности дошкольников на участках и в группах.

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с Детским садом нет. На территории микрорайона имеется МОУ СОШ № 103, МОУ Детский сад № 140, МОУ ЦРР № 12. Источники шума не превышают санитарных норм. Подъезд к Детскому саду асфальтирован. Дорога возле Детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников Детского сада.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении Детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

В организации имеются: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет педагога психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет. Также имеется медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, оборудованная спортивная площадка и прогулочные площадки. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 370 кв. м

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье. В организации на данный момент функционирует 8 возрастных групп с общей численностью воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 186 человек, укомплектованных по возрастному принципу, в режиме полного дня - 6 группы, 2 группы- группы кратковременного пребывания с 4-х часовым пребыванием. Все воспитанники получают услуги присмотра и ухода.

Комплектование групп на 1 сентября 2017 года

Возрастная категория	Количество	Списочный состав
Младшая группа	1	21
Средняя группа	2	60
Старшая группа	2	54
Подготовительная группа	1	25
ГКП	2	25

Среди воспитанников: мальчиков 52,9% и девочек 47 %.

Дети с ограниченными возможностями в 2017 году Детский сад не посещали.

Основная цель, которую ставит перед собой коллектив МОУ Детского сада № 21 - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. МОУ Детским садом № 21 ведется целенаправленная работа по оптимизации условий для организации **физкультурно - оздоровительной работы** в соответствии с действующими нормативными документами, содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, санитарными требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребёнка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходит под наблюдением педагога-психолога и воспитателей младшей группы. В ходе адаптации психологом проводится диагностика степени её протекания.

МОУ Детский сад № 21 в своей работе реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между непосредственно-образовательной деятельностью 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Во время непосредственно-образовательной деятельности воспитателями проводятся физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	8,7
---	-----

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

Документы регламентирующие деятельность ОУ:

Воспитательно - образовательный процесс, содержания образования, соблюдение прав воспитанников строится в соответствии с законом Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными и нормативными правовыми актами, настоящим Уставом:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда, утвержден 23.06.2015года, зарегистрирован 01.07.2015года;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр лиц о юридическом лице, 14 марта 2013года: серия 34 № 004134138 государственный регистрационный номер 2133443548456;
- Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 1033400545342 ИНН/КПП 3446501909/344601001 серия 34 № 004309641;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный номер 464 от 04 сентября 2015года;
- Свидетельство о государственной аккредитации АА082587, регистрационный номер 3441 от 29 декабря 2007года.
- Лицензия с приложением на медицинскую деятельность: ФС-34-01-001445 от 29 декабря 2010г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на здание): серия 34 АБ № 698557 от 30.07.2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации права (на земельный участок): серия 34 АБ № 708997 от 30.07.2015г.
- Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2016/2017 учебному году от 03.08.2017г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о внебюджетных средствах.
- Положение о контрольно-пропускном режиме.
- Положение об организации питания.
- Положение о порядке комплектования.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МОУ Детского сада № 21 на 2015-2018гг. зарегистрирован 19 апреля 2015г.
- Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда.

1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Информация о реализации образовательных программ:

- «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МОУ Детском саду № 21 воспитанники могут получить дополнительные образовательные услуги художественно-эстетического, интеллектуального направления, коррекционно – развивающее направление:

- художественно-эстетическое направление - кружок «Родничок»,
- интеллектуальное направление - кружок «АБВГДЕЙ-ка».
- коррекционно – развивающее направление – кружок «Школа правильной речи» («Язык родной, дружи со мной»).

Ведется работа с одаренными детьми по развитию творческого воображения.

Для детей, не посещающих Детский сад в 2017 году была организована работа консультационного психолога – логопедического пункта для неорганизованных детей. Работу вели учитель логопед Епифанова О.В., педагог-психолог Желудкова А.В.

МОУ Детский сад № 21 постоянно сотрудничает и расширяет социальное партнерство с учреждениями и организациями:

- МОУ СШ № 103 Советского района Волгограда;
- ГУЗ «Детская поликлиника № 31 Советского района Волгограда».
- Библиотека № 25 Советского района Волгограда

В МОУ Детском саду № 21 сохраняется стабильность кадров. Уровень квалификации педагогов позволяет внедрять и адаптировать в свою работу новые технологии и программы развития и обучения детей.

В нашем учреждении работают опытные специалисты:

- воспитатели;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- инструктор по физическому развитию;
- музыкальный руководитель.

В Детском саду функционирует служба психологической помощи детям и семье. Детям, имеющим нарушения в речевом развитии, коррекцию речи осуществляет учитель-логопед.

Стремление педагогического коллектива к инновационным формам работы способствует активному участию МОУ Детского сада в районных и городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, где воспитанники являются победителями, призерами, участниками конкурсов. Также педагоги активные участники различных методических объединений, выставок, педагогических конференций, фестивалей.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В Детском саду систематически проводится анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей), других заинтересованных лиц, с целью досрочного выявления проблем.

Доступность и открытость информации о результатах деятельности МОУ прослеживается на официальном сайте, в соответствии с Положением об официальном сайте МОУ Детского сада № 21 Советского района Волгограда и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Также в образовательном учреждении постоянно обновляются информационные стенды, уголки, устраиваются выставки и презентации, «Дни открытых дверей» с учетом пожеланий родителей (законных представителей) – основных потребителей образовательных услуг. В течение года проводятся родительские собрания с элементами показа деятельности детей, представители родительской общественности участвуют в работе Совета МОУ, где принимают активное участие и заслушивают отчеты руководства образовательного учреждения. С целью повышения качества образования в дошкольном учреждении проводятся: опросы, анкетирование, консультации со всеми участниками образовательного процесса.

2. Образовательный процесс

2.1. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Также используются парциальные программы:

- «Музыкальные шедевры», (автор Радынова О.П.);
- "Основы безопасности жизнедеятельности", (авторы Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.)
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.(художественно-эстетическая направленность)

Была разработана и утверждена основная образовательная программа МОУ в соответствии с ФГОС.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

1.1. Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно- исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В соответствии со спецификой дошкольного образования и с целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития в мае организована диагностика учебно-воспитательного процесса (показатели в %):

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»			ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно-эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Май 2016	72	28	-	86	14	-	79	21	-	94	6	-	72	28	-
Май 2017	75	25	-	87	13	-	83	17	-	91	9	-	78	22	-

Из данной таблицы видно, что общий показатель по ДОУ уровня освоения детьми основной образовательной программы в соответствии с ФГОС находится на высоком уровне. У детей подготовительной к школе групп уровень освоения основной образовательной программы находится на высоком показателе, приближенном к 100%. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в МОУ всего педагогического коллектива. Изучение результатов развития и обучения детей в МОУ, показал, что система в работе есть.

В МОУ функционирует Психолого-медико-педагогический консилиум. Ведется подгрупповая и индивидуальная работа специалистов с детьми, нуждающимися в специальной помощи, по индивидуальным образовательным маршрутам. В соответствии с Положением о ПМПк составляется план работы на год, оформляется документация, карты развития и ведется документация по индивидуальному сопровождению воспитанников.

За истекший учебный год воспитанники МОУ приняли участие в конкурсах :

- районный конкурс «В гостях у сказки», в номинации «Актерское мастерство» победители;
- районный этап городского конкурса «Эти удивительные птицы» в номинации «Поделка» (2 место), в городском этапе (3 место)

-районный этап городского конкурса смотра-конкурса «Спортивная мозаика» (2 место);

Вывод:

- по главным показателям ФГОС педагогический коллектив МОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основной общеобразовательной программы.
- педагогический процесс в Детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты:

1. Наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года;
2. Имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от младшего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы:

1. Недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;
2. Неполная комплектация материала для проведения педагогической диагностики по образовательным областям, «Познавательное развитие», «Речевое развитие»;
3. Имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения:

1. Разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса.
2. Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

2.2. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в МОУ Детском саду № 21 строится таким образом, чтобы дети перешли в школу с хорошо развитой памятью, вниманием, развитой речью, умением логически мыслить. В детском саду создается атмосфера доброжелательности и ситуации успеха для поддержания адекватной самооценки будущих школьников.

В течение всего учебного года педагоги создавали условия для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Привлекали к совместной деятельности родителей. При организации двигательной деятельности детей в помещениях групп и во время прогулки педагоги и дети использовали традиционное и нетрадиционное спортивное оборудование, и атрибуты.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурная деятельность).

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем Детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в

Детском саду созданы определённые условия:

- В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность физкультурной деятельности, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.
- На протяжении всего года проводились медико-педагогические совещания, велась работа творческих групп, организовывались тематические выставки по проблеме оздоровления детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.

- При проведении групповых родительских собраний на темы физического развития и укрепления здоровья детей, консультаций для родителей, воспитатели в лице родителей нашли опору и поддержку в работе по укреплению здоровья детей.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Детский сад № 21 укомплектован педагогами согласно штатному расписанию на 100%.

В нашем дошкольном учреждении работают 19 педагогов, из которых 13 человек (68%) имеют высшее образование, 6 (31%) – средне-специальное образование.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный и творческий. Штатное расписание – типовое.

В Детском саду работают:

3- педагога с высшей квалификационной категорией;

6 - с первой квалификационной категорией;

4- соответствие занимаемой должности .

2- молодых педагога.

2- молодых специалиста.

Медицинский персонал:

Старшая медицинская сестра высшей категории.

Педагоги и медицинский персонал регулярно проходят курсы повышения квалификации при ВГСПУ, ВГАПК ПРО, ВолГМУ, активно принимают участие в фестивалях, МО, проблемных семинарах. В 2017 учебном году 100% воспитателей повысили свою профессиональную квалификацию.

Количество специалистов:

- старший воспитатель- 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 1;
- учитель-логопед – 1;
- инструктор по физическому развитию – 1.

Коллектив молодой, средний возраст педагогов 35 лет. В текущем учебном году состав стабилен. Все педагоги работают на штатной основе. Все педагоги имеют педагогическое образование.

До 2017 года разработана система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников с учетом ФГОС ДО. Ежегодно педагоги МОУ принимают участие в семинарах-практикумах районного и городского масштаба, повышая свое профессиональное мастерство.

3.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду № 21 контингент воспитанников увеличился по сравнению с прошлыми годами. Из таблицы видно, что за прошедшие три года наблюдается положительная возрастающая динамика изменения численности воспитанников. Детский сад работает над сохранностью контингента воспитанников и перспективу на будущее:

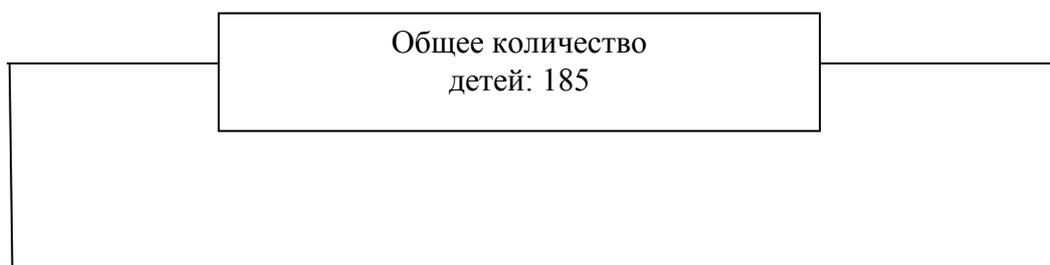
2015 год	2016 год	2017 год
172	183	185

В детском саду обучаются дети в возрасте от 3-7 лет.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников (социальный паспорт МОУ)

Социальный состав семей воспитанников 2017 год представлен в таблице

Социальный статус семей воспитанников МОУ Детского сада № 21



Из полных семей:
116

Из неполных семей:
69

Многодетные семьи:

Матери одиночки:

Общее количество детей	185
Из них мальчиков	98
Из них девочек	87
Семей с 1 ребенком	93
Семей с 2-мя детьми	81
Семей с 3-мя и более детей	11

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ и система его управления

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического-медицинского-обслуживающего.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

1. На первом уровне управления находится заведующий Детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2. На втором уровне управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, проводит санитарно - просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, врачом, старшей медсестрой, заведующим хозяйством в пределах их компетенции, обязательны для всех сотрудников.

3. Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. На этом уровне объектами управления являются дети и родители.

В результате применения инновационных методов менеджмента в МОУ, информационного обеспечения, освоения современных информационно-коммуникативных технологий в управлении повышается качество образования.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информации и др. Тематика контроля на 2017 год

определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в 2016 году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

Регулярно проводились *совещания при заведующем*:

1. Организации учебно-воспитательного процесса в МОУ. Организация работы рабочей группы по введению ФГОС ДО, обеспечение безопасности жизнедеятельности в воспитательно-образовательном процессе.
2. Требования к условиям реализации ООП ДО.
3. Организация работы в летне-оздоровительный период.

В соответствии с годовым планом проводились консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе.

Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были планы воспитательной работы, выполнение муниципального задания. В МОУ Детском саду № 21 ведётся работа по сохранению контингента воспитанников, нормативная наполняемость МОУ Детским садом № 21 соблюдена 100% и выше.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	370 м ² /2.4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	63.9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В Детском саду созданы материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физического, психического развития. Нами бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

МОУ Детский сад № 21 обеспечен учебно-методической литературой по всем разделам программы. В каждой группе есть своя библиотека. В методическом кабинете подобрана методическая литература по всем разделам программы, художественная литература по всем возрастам, хрестоматии.

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Групповые помещения и кабинеты узких специалистов оснащены необходимой мебелью, оборудованием, инвентарем, наглядно-дидактическими средствами и компьютерной техникой, что обеспечивает возможность реализации образовательных программ. Закрепленное за МОУ Детским садом имущество на праве оперативного управления используется по назначению. В 2017г. обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет.

В МОУ Детском саду № 21 оказываются платные дополнительные услуги интеллектуальной направленности кружок «АБВГДЕЙ-ка», коррекционно – развивающей направленности кружок «Школа правильной речи» («Язык родной, дружи со мной»).

Полученные финансовые средства от реализации платных образовательных услуг используются на укрепление материально-технической базы ДООУ, на развитие образовательного процесса.

Руководители дополнительного образования - это педагоги высшей и первой квалификационной категории, разрабатывают содержание дополнительных образовательных программ по приоритетным направлениям для одаренных и талантливых детей на основе парциальных программ. Они реализуют

модифицированные образовательные программы дополнительного образования и составляют комплексно-тематический план работы на период с октября по май. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Особое внимание уделяется охране жизни, физическому воспитанию, оздоровлению воспитанников. В МОУ ведется постоянная работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Медицинским работником систематически проводятся комплексные осмотры детей для определения медицинских противопоказаний и формирования групп здоровья воспитанников. Ежегодно в детском саду составляется паспорт здоровья.

Совместно с родительской общественностью ведется работа по укреплению материальной базы учреждения.

В 2017 году МОУ привлекались средства, заложенные на финансирование учреждения согласно муниципальному заданию и плану ФХД, добровольные пожертвования родителей и доходы, полученные от реализации платных образовательных услуг.

Динамика изменения материально- технического состояния образовательного учреждения за последние 3 года:

- Капитальный ремонт пищеблока, приобретение технологического оборудования, открытие буфетных в групповых ячейках, открытие новой группы на 20 воспитанников с приобретением необходимого оборудования, установка перегородок в туалетных комнатах, капитальный ремонт в музыкальном зале, демонтаж и установка пластиковых окон в групповых ячейках, в холлах, приобретение сплит систем складское помещение. В 2017г. капитальный ремонт на прачке.

- Приобретено много методического материала к реализуемым программам. В 2017г. приобретён переносной модульный материал по ПДД. Установлены малые игровые формы, песочницы, компьютерная и множительная техника. Регулярно пополняются игровые комнаты игрушками и дидактическими играми в соответствии с возрастом детей.

Организация работы Детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного физического развития, естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста.

В МОУ Детском саду № 21 активно работает служба психолого-педагогического сопровождения, направляя свою деятельность на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников и гармонизацию социальной сферы образовательного учреждения. Оказывает различные виды психологической помощи, консультативную помощь воспитанникам, их родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. В образовательном учреждении создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

5.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Детского сада № 21 включает в себя:

Наименование показателя	Сведения на 01.12.2017
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	10/2
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	1
Количество веб-камер	1

Количество МФУ	4
Количество принтеров /из них с цветной печатью	0/0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация.

Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет.

5.3.Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Условия для полноценного питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по утвержденным нормам.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник согласно разработанному «Примерному двадцатидневному меню для организации питания детей от 3 лет до 7 лет» на два сезона в соответствии с п.15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13. Меню утверждено Роспотребнадзором. Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В соответствии с графиком в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Улучшилось качество работы по организации питания детей, круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов, анализ выполнения натуральных норм питания составляет в среднем – 100% в течение года.

В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией детского сада, родительским комитетом, специалистами УО, централизованной бухгалтерией. По результатам всех проверок за год не было выявлено ни одного нарушения в организации детского питания. Ежедневно для родителей вывешивается меню на текущий день. Оформлен информационный стенд «Питание и воспитание». В групповых уголках постоянно присутствует интересная информация о здоровом питании ребёнка.

Защита воспитанников от перегрузок

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач МОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию непосредственной образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Ежеквартально поводится анализ заболеваемости детей, выявляются причины, намечаются меры профилактики. За 2017 год не было увеличения заболеваемости детей.

В МОУ реализуется комплекс оздоровительных процедур:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: в режиме дня используются следующие виды зарядок и гимнастик, включающих средства развития эмоциональной сферы:

- Пальчиковая гимнастика на основе пальчиковых игр Е.Железновой на занятиях, в перерывах между занятиями для развития мелкой моторики;
- Дыхательная гимнастика по методу А.Н. Стрельниковой, звуковое дыхание М.Л.Лазарева – перед прогулкой и во время прогулки в теплое время года для формирования навыка правильного дыхания, профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.

- Гимнастика пробуждения – после дневного сна, для бодрости и хорошего настроения (Т.Е. Харченко): разминка в постели и самомассаж, гимнастика игрового характера, пробежки по массажным дорожкам, упражнения для профилактики плоскостопия, массаж рук и ног.

- Динамические паузы, подвижные игры – ежедневно для организации оптимального двигательного режима, хорошего психофизического самочувствия.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- Непосредственно образовательная двигательная деятельность (проводится 3 раза в неделю)

- Утренняя гимнастика с элементами артикуляционной гимнастики и самомассажа для бодрости и поднятия эмоционального тонуса, вовлечения организма в деятельное состояние.

- Физкультурные досуги (1 раз в неделю) и физкультурные праздники (1 раз в квартал).

Объекты физической культуры и спорта

Детский сад имеет совмещенный музыкально-физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным инвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадке, используемое в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания.

6. Качество подготовки выпускников

Справка по результатам изучения дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группе № 6.

В мае 2017 года была проведена комплексная психологическая диагностика готовности к обучению в школе с 27 детьми.

Методики используемые для проведения диагностики:

1. Общее развитие ребенка:

-осведомленность о себе и о семье

-знание и представление об окружающем мире и социально-бытовая ориентация.

2.Мотивационная готовность: «Беседа о школе» Т.А.Нежнова.

3. Внимание: Методика: «Сравни картинки».

4. Слуховая память: Методика «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия.

5. Зрительная память: Методика: «Предметные картинки»

6. Словестно – логическое мышление:

Методика «Последовательные картинки» А.Бине

Методика «Исключение предметов» (4 лишний)

7. Наглядно – образное мышление: Методика «Сложи фигуру» (круг)

8. Произвольность, мелкая моторика, пространственные представления:

«Тест Керна-Йерасека».

9. Особенности эмоционально-личностной сферы

Методика «Лесенка» В.Г.Щур.

В результате проведенной диагностики выявлено, что большинство детей имеют средние и высокие показатели готовности к школе. Двое детей имеют низкие показатели мотивационной готовности к школе.

Родители этих детей получили подробные рекомендации по формированию готовности ребенка к школе. Даны рекомендации оставить детей еще на один год в детском саду.

Благодаря комплексной работе педагогов большинство детей имеют актуальный уровень психологической готовности к обучению в школе.

7. Методическая работа

Цель методической работы: оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения, развития и воспитания дошкольников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства детского сада.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в

современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в МОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия МОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в МОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - аукцион педагогических идей, - просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Педагогов стали победителями и призерами конкурсов разного уровня:

8. Организация безопасности.

В МОУ разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация), подключённая на пульт единой диспетчерской города. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка»; имеются планы эвакуации, видеонаблюдение.

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций. Работники МОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в

соответствии с требованиями. В МОУ планово проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

9. Общие выводы и предложения

МОУ Детский сад № 21 осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами и другими распорядительными документами министерства образования и науки администрации Волгоградской области, департамента по образованию администрации города Волгограда, территориальным управлением Советского района департамента по образованию администрации города Волгограда, с Уставом МОУ и внутренними локальными актами.

В МОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда в соответствии с принципами ФГОС ДО Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с соответствует федеральным государственными требованиями. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами. Оснащенность групп игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, дидактическими играми требует частичного обновления.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход и основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;

- самостоятельная деятельность воспитанников.

В МОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке, составляются акты обследования

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.

2. Постоянное повышение квалификации педагогами и специалистами МОУ.

3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.

4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.

5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Результаты самообследования обсуждены и приняты Педагогическим советом № 3 от 22.03.2018г. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 21 Советского района Волгограда.



Н.В.Соколовская.

Заведующий
«22» марта 2018г.